

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка. Цель | 3 |
| 1.2 | Задачи | 3 |
| 1.3 | Принципы | 3-4 |
| 1.4 | Нормативно-правовая база | 4 |
| 1.5 | Возрастные и индивидуальные особенности детей | 5-7 |
| 1.6 | Планируемые результаты | 7-9 |
| II | **Содержательный раздел** | 10 |
|  | Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). | 10 |
| 2.1 | Образовательная область «Познавательное развитие»:  Формирование элементарных математических представлений. | 11-15 |
| Ознакомление с природой в детском саду. | 15-18 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. | 18-21 |
| 2.2 | Образовательная область «Развитие речи» | 21-28 |
| 2.3 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность. Рисование | 29-33 |
| Изобразительная деятельность. Лепка | 33-36 |
| Изобразительная деятельность. Аппликация | 33-36 |
| 2.4 | Изобразительная деятельность. Конструирование | 36-38 |
| 2.5 | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие. Игровая деятельность». | 39-49 |
| 2.6 | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников   ( перспективный план взаимодействия с родителями). | 50-51 |
| III | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Режим пребывания детей | 52 |
| 3.2 | Учебный план | 53-54 |
| 3.3 | Двигательный режим | 55 |
| 3.4 | Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности) | 56 |
| 3.5 | Расписание занятий. | 57 |
| 3.6 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям | 58-60 |

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **о**сновной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования **«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой, основной образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы.

Реализации программы рассчитана сроком на 1 год.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

**1.2 Задачи:**

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном и всестороннем развитии каждого ребёнка;

2)создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4)творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5)вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка

6) уважительное отношение к результатам детского творчества;

7)  формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

* 1. **Принципы построения программы:**

Принцип развивающего образования

1. Научной обоснованности и практической применимости
2. Интеграции образовательных областей
3. Комплексно-тематический принцип построения программы
4. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательного процесса, но и при проведении режимных моментов
5. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
6. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
7. Соблюдение преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и начальной школой.

**1.4 Нормативно-правовая база:**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы   
   "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Лицензия на правоведения образовательной деятельности;
8. Устав МБДОУ.
   1. **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.**

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.6 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа-

ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об

окружающей среде.

* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. **Содержательный раздел**

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**Здоровьесберегающие технологии используемые в программе**

* + Физкультурно-оздоровительные технологии;
  + Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
  + Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
    - **К ним относятся:**
  + Облегченная одежда детей в группе;
  + Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
  + Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
  + Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
  + Дыхательная гимнастика;
  + Пальчиковая гимнастика;
  + Гимнастика для глаз;
  + Психогимнастика;
  + Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
  + Физминутки.

**2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**И.А.Помораева, В.А.Позина**

**в рамках общеобразовательной программы**

**«От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Цель** программы: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих **задач:**

**Количество.**

* Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных, по качеству, элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;
* устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
* Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе) .
* Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну») .
* Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10) .
* Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10) .
* Познакомить с цифрами от 0 до 9.
* Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько? », «Который? » («Какой? ») и правильно отвечать на них.
* Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5) .
* Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета) .
* Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
* Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
* Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

**Величина**

* Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
* Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры, равного одному из сравниваемых предметов.
* Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

**Форма**.

* Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
* Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
* Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве**.

* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за, слева — справа, между, рядом с, около) ; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.) ; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
* Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.**

* Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
* Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала, что позже (потом, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Принципы формирования элементарных математических представлений**.

• соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

• обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

• учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

• соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

**Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

* Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
* Фронтальная (групповая) форма,
* По подгруппам,
* Игровая форма,
* Индивидуально – творческая деятельность,
* Игры – головоломки,
* Развивающие игры,
* Интегрированная форма обучения.

**3. Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 25 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.
* проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

**4. Результаты**

Дети могут:

* + осуществлять счет в прямом и обратном порядке в преде­лах пяти;
  + определять количество предметов и предметных изображе­ний на картинках, расположенных в ряд и при различном рас­положении, в пределах пяти;
  + сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
  + решать задачи с открытым и закрытым результатами на на­глядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;
  + измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множест­ва с помощью условной мерки.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объём в**  **часах** | **Примечание** |
|  | Занятие 1. Стр. 13-15 | 1 час |  |
|  | Занятие 2. Стр. 15-16 | 1 час |  |
|  | Занятие 3. Стр. 17-18 | 1 час |  |
|  | Занятие 1. Стр. 18-19 | 1 час |  |
|  | Занятие 2. Стр. 19-21 | 1 час |  |
|  | Занятие 3. Стр. 21-22 | 1 час |  |
|  | Занятие 4. Стр. 22-24 | 1 час |  |
|  | Занятие 1. Стр. 24-25 | 1 час |  |
|  | Занятие 2. Стр. 25-26 | 1 час |  |
|  | Занятие 3. Стр. 27-28 | 1 час |  |
|  | Занятие 4. Стр. 28-29 | 1 час |  |
|  | Занятие 1. Стр. 29-31 | 1 час |  |
|  | Контрольно-диагностическое занятие | 1 час |  |
|  | Занятие 2. Стр. 31-32. | 1 час |  |
|  | Занятие 3. Стр. 32-34 | 1 час |  |
|  | Занятие 4. Стр. 34-36 | 1 час |  |
|  | Занятие 1 . стр. 36-39. | 1 час |  |
|  | Занятие 2. Стр. 39-41 | 1 час |  |
|  | Занятие 3 стр. 41-43 | 1 час |  |
|  | Занятие 4. Стр. 43-44 | 1 час |  |
|  | Занятие 1. Стр. 44-46 | 1 час |  |
|  | Занятие 2. Стр. 46-48 | 1 час |  |
|  | Контрольно-диагностическое занятие | 1 час |  |
|  | Занятие 3. Стр. 48-50. | 1 час |  |
|  | Занятие 4. Стр. 50-52 | 1 час |  |
|  | Занятие 1 . стр. 52-53 | 1 час |  |
|  | Занятие 2. Стр. 53-55 | 1 час |  |
|  | Занятие 3. Стр. 55-56 | 1 час |  |
|  | Занятие 4. Стр. 57-58 | 1 час |  |
|  | Занятие 1. Стр. 58-60 | 1 час |  |
|  | Занятие 2. Стр. 60-62 | 1 час |  |
|  | Занятие 3. Стр. 62-63 | 1 час |  |
|  | Занятие 4. Стр. 63-64 | 1 час |  |
|  | Работа по закреплению пройденного материала | 1 час |  |
|  | Работа по закреплению пройденного материала | 1 час |  |
|  | Контрольно – диагностическое занятие | 1 час |  |
|  | **Итого** | **36 часов** |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Ознакомление с природой в детском саду»**

**О.А. Соломенникова**

**в рамках общеобразовательной программы**

**«От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Цель**: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Задачи**:

* формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений;
* формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
* расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатичесих зон;
* выроботка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром; – формирование навыков экологической безопасности;
* формирование представлений о том, что человек часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её.

**Принципы**:

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
* Индивидуализация дошкольного образования;
* Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- элементарные опыты,

- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Условия реализации:**

«Ознакомление с природой в детском саду». Объем. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие 1 раз в неделю по 25 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

**Результаты:**

* Активизировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взимосвязях в природе;
* Знать, несколько видов травянистых растений иметь представление о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон
* Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
* Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
* Уметь применять полученные знания на практике.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объем в часах** | **Примечание** |
|  | Занятие 1. «Во саду ли, в огороде» стр. 36-37 | 1час |  |
|  | Занятие 2. «Экологическая тропа осенью (на улице)» стр. 38-41 | 1час |  |
|  | Занятие 3. «Экологическая тропа осенью (на улице)» стр. 38-41 | 1час |  |
|  | Занятие 4. «Берегите животных!» стр. 41-42 | 1час |  |
|  | Занятие 5 по программе «Край родной – край Донской» | 1час |  |
|  | Занятие 6. «Берегите животных!» стр. 41-42 | 1час |  |
|  | Занятие 7. «Прогулка по лесу» стр. 42-45 | 1час |  |
|  | Занятие 8. «Осенины» стр. 45-49 | 1час |  |
|  | Занятие 9. «Пернатые друзья» стр. 49-53 | 1час |  |
|  | Занятие 10. «Кормим птиц» стр. 53-55. | 1час |  |
|  | Занятие 11. «Как животные помогают человеку» стр. 55-57 | 1час |  |
|  | Занятие 12. «Как животные помогают человеку» стр. 55-57 | 1час |  |
|  | Занятие 13 по программе «Край родной – край Донской» | 1час |  |
|  | Занятие 14. Контрольно-диагностическое. | 1час |  |
|  | Занятие 15. «Зимние явления в природе» стр. 57-59 | 1час |  |
|  | Занятие 16. «Зимние явления в природе» стр. 57-59 | 1час |  |
|  | Занятие 17. «Экологическая тропа в здании детского сада» стр. 59-62 | 1час |  |
|  | Занятие 18 по программе «Край родной – край Донской» | 1час |  |
|  | Занятие 19. «Цветы для мамы» стр. 62-63 | 1час |  |
|  | Занятие 20. «Цветы для мамы» стр. 62-63 | 1час |  |
|  | Занятие 21. «Экскурсия в зоопарк» стр. 63-66 | 1час |  |
|  | Занятие 22. «Мир комнатных растений» стр. 66-68 | 1час |  |
|  | Занятие 23. «Мир комнатных растений» стр. 66-68 | 1час |  |
|  | Занятие 25 по программе «Край родной – край Донской» | 1час |  |
|  | Занятие 26. «Водные ресурсы Земли» стр. 69-71 | 1час |  |
|  | Занятие 27. «Водные ресурсы Земли» стр. 69-71 | 1час |  |
|  | Занятие 28. Контрольно-диагностическое. | 1час |  |
|  | Занятие 29. «Леса и луга нашей родины» стр. 71-72 | 1час |  |
|  | Занятие 30. «Леса и луга нашей родины» стр. 71-72 | 1час |  |
|  | Занятие 31. «Весенняя страда» стр. 73-74 | 1час |  |
|  | Занятие 32. «Весенняя страда» стр. 73-74 | 1час |  |
|  | Занятие 33. «Природный материал-песок, глина, камни» стр. 74-77 | 1час |  |
|  | Занятие 34. «Природный материал-песок, глина, камни» стр. 74-77 | 1час |  |
|  | Занятие 35. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» стр. 77-79 | 1час |  |
|  | Занятие 36. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» стр. 77-79 | 1час |  |
|  | **Итого** | **36 часов** |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**О.В. Дыбина**

**в рамках общеобразовательной программы**

**«От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**Цель**:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

**Задачи:**

* Закреплять представление о предметах и явлениях окружающей действительности.
* Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
* Учить сравнивать предметы: (по назначению, цвету, форме, материалу).
* Классифицировать предметы: (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
* Формировать интерес к своей родословной.
* Расширять представление о родной стране, о государственных и народных праздниках.

**Принципы:**

1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2. Индивидуализация дошкольного образования;

3.Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* беседы;
* наблюдения;
* игровые занятия;
* элементарные опыты;
* проблемно – игровые ситуации.

**Условия реализации:**

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;
* конструктивное взаимодействие с семьёй.

**Результаты:**

* Умение определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов: на основе этого описывать предмет.
* Умение классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
* Проявлять интерес к истории предмета.
* Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
* Знать и называть своих родственников, свой домашний адрес.
* Знать название страны, главного города страны и области родного города посёлка, станицы.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объем в часах** | **Примечание** |
|  | Занятие 1. «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр. 20-22 | 1час |  |
|  | Занятие 2. «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр. 20-22 | 1час |  |
|  | Занятие 3. «Моя семья» стр. 22-23 | 1час |  |
|  | Занятие 4. «Моя семья» стр. 22-23 | 1час |  |
|  | Занятие 5. «Что предмет расскажет о себе» стр. 24-25 | 1час |  |
|  | Занятие 6 по программе «Край родной – край Донской» | 1час |  |
|  | Занятие 7. «Что предмет расскажет о себе» стр. 24-25 | 1час |  |
|  | Занятие 8. «О дружбе и друзьях» стр. 25-27 | 1час |  |
|  | Занятие 9. «Коллекционер бумаги» стр. 27-28 | 1час |  |
|  | Занятие 10. «Коллекционер бумаги» стр. 27-28 | 1час |  |
|  | Занятие 11. «Детский сад» стр. 28-30 | 1час |  |
|  | Занятие 12. «Детский сад» стр. 28-30 | 1час |  |
|  | Занятие 13. Контрольно-диагностическое. | 1час |  |
|  | Занятие 14. «Наряды для куклы Тани» стр. 31-32 | 1час |  |
|  | Занятие 15. «Наряды для куклы Тани» стр. 31-32 | 1час |  |
|  | Занятие 16. «Игры во дворе» стр. 32-34 | 1час |  |
|  | Занятие 17. «Зимние явления в природе» стр. 57-59 | 1час |  |
|  | Занятие 18 по программе «Край родной – край Донской» | 1час |  |
|  | Занятие 19. «Зимние явления в природе» стр. 57-59 | 1час |  |
|  | Занятие 20. «В гостях у кастелянши» стр. 35-37 | 1час |  |
|  | Занятие 21. «Песня колокольчика» стр. 37-38 | 1час |  |
|  | Занятие 22. «Российская армия» стр. 38-41 | 1час |  |
|  | Занятие 23. «Российская армия» стр. 38-41 | 1час |  |
|  | Занятие 24. по программе «Край родной – край Донской» | 1час |  |
|  | Занятие 25. «Путешествие в прошлое лампочки» стр. 41-42 | 1час |  |
|  | Занятие 26. «В гостях у художника» стр. 43-45 | 1час |  |
|  | Занятие 27. Контрольно-диагностическое. | 1час |  |
|  | Занятие 28. «Путешествие в прошлое пылесоса» стр. 45-46 | 1час |  |
|  | Занятие 30. «Россия – огромная страна» стр. 46-48 | 1час |  |
|  | Занятие 31. «Россия – огромная страна» стр. 46-48 | 1час |  |
|  | Занятие 32. по программе «Край родной – край Донской» | 1час |  |
|  | Занятие 33. «Путешествие в прошлое телефона» стр. 49 | 1час |  |
|  | Занятие 34. «Путешествие в прошлое телефона» стр. 49 | 1час |  |
|  | Занятие 35. «Профессия – артист» стр. 50-51 | 1час |  |
|  | Занятие 36. «Профессия – артист» стр. 50-51 | 1час |  |
|  | **Итого** | **36 часов** |  |

**2.2 Образовательная область «Речевое развитие»**

**«Развитие речи в детском саду»**

**В.В. Гербова**

**в рамках общеобразовательной программы**

**«От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Цель программы**: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

**Развитие словаря.**

* Словарная работа в детском саду проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий.

Кроме того, важно, чтобы дети освоили сочетаемость слова, его ассоциативные связи (семантическое поле) с другими словами, особенности употребления в речи. В современной методике большое значение придается развитию умений выбирать наиболее подходящие слова для высказывания, употреблять многозначные слова в соответствии с контекстом, а также работе над лексическими средствами выразительности (антонимы, синонимы, метафоры). Словарная работа теснейшим образом связана с развитием диалогической и монологической речи.

**Воспитание звуковой культуры речи**

* Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); выработку четкой дикции. Большое внимание уделяется культуре речевого поведения. Воспитатель учит детей пользоваться средствами звуковой выразительности с учетом задач и условий общения. Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для воспитания звуковой культуры речи. Овладение четким и правильным произношением должно быть завершено в детском саду (к пяти годам).

**Формирование грамматического строя речи**

* Освоение грамматического строя представляет большую сложность для детей, поскольку грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. К тому же грамматический строй русского языка отличается наличием большого числа непродуктивных форм и исключений из грамматических норм и правил. Дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. В дошкольном учреждении создаются условия для освоения трудных грамматических форм, выработки грамматических навыков и умений, для предупреждения грамматических ошибок. Обращается внимание на освоение всех частей речи, освоение разных способов словообразования, разнообразных синтаксических конструкций. Важно добиться, чтобы дети свободно пользовались грамматическими навыками и умениями в речевом общении, в связной речи.

**Развитие диалогической и монологической речи.**

* а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Долгое время в методике обсуждается вопрос, нужно ли учить детей диалогической речи, если они овладевают ею спонтанно в процессе общения с окружающими. Практика и специальные исследования показывают, что у дошкольников необходимо развивать в первую очередь те коммуникативно-речевые умения, которые не формируются без влияния взрослого. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога. Монолог зарождается в недрах диалога (Ф. А. Сохин).
* б) Развитие связной монологической речи предполагает формирование умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри его.

**Подготовка детей к обучению грамоте.**

* Осознание явлений языка и речи углубляет наблюдения детей над языком, создает условия для саморазвития речи, повышает уровень контроля за речью. При соответствующем руководстве со стороны взрослых оно способствует воспитанию интереса к обсуждению языковых явлений, любви к родному языку.

**Принципы развития речи в детском саду**.

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Необходимо обогащать сознание детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивать их речь необходимо на основе развития содержательной стороны мышления. Формирование речи осуществляется в определенной последовательности с учетом особенностей мышления: от конкретных значений к более абстрактным; от простых структур к более сложным. Усвоение речевого материала происходит в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следование этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов;
* Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи детей в детском саду – развития речи как средства общения и познания – и указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку. Настоящий принцип является одним из главных, поскольку определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в разных видах деятельности. Специально организованные занятия также должны проводиться с учетом этого принципа. Это значит, что и основные направления работы с детьми, и подбор языкового материала, и весь методический инструментарий должны способствовать развитию коммуникативно-речевых умений. Коммуникативный подход меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;
* Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности. Дети начинают все более свободно пользоваться формами языка применительно к новому материалу, комбинировать элементы языка в соответствии с его законами, хотя и не осознают их;
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания. Поскольку задачей обучения является формирование навыков общения, а любое общение предполагает способность создавать новые высказывания, то в основу обучения языку следует положить именно формирование языковых обобщений и творческой речевой способности;
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие. Работа над лексикой, грамматикой, фонетикой не является самоцелью, она направлена на развитие связной речи. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;
* Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. На занятиях следует использовать различные факторы, обеспечивающие речевую активность всех детей: эмоционально-положительный фон; субъект-субъектное общение; индивидуально направленные приемы: широкое использование наглядного материала, игровых приемов; смена видов деятельности; задания, обращенные к личному опыту, и др.

**Формы организации образовательной области «Речевое развитие»**

**Формирование развития речи в детском саду**

* общение взрослых и детей;
* культурная языковая среда, речь воспитателя;
* обучение родной речи и языку на занятиях;
* художественная литература;
* различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

**Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана на 72 часа (академических) 2 занятия в неделю по 25 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 25 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие.
* проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

**Результаты**

* Имеет достаточный богатый словарный запас.
* Может участвовать в беседе.
* Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
* Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
* Определяет место звука в слове.
* Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
* Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
* Называет жанр произведения.
* Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
* Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объём в**  **часах** | **Примечание** |
|  | Занятие 1 Мы – воспитанники старшей группы стр. 30-31 | 1 час |  |
|  | Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки» стр. 32-33 | 1 час |  |
|  | Занятие 3 Пересказ сказки «Заяц – хвастун» стр. 33-34 | 1 час |  |
|  | Занятие 4 Звуковая культура речи: Дифференциация звуков з-с стр. 34-35 | 1 час |  |
|  | Занятие 5 Обучение рассказывать: составление рассказов по теме «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени стр. 35-37 | 1 час |  |
|  | Занятие 6 Заучивание стихотворений И. Белоусова «Осент» стр. 37-38 | 1 час |  |
|  | Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов о ней стр. 38-40 | 1 час |  |
|  | Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова стр. 40 | 1 час |  |
|  | Занятие 1. По программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Занятие 2. Учимся вежливости стр. 41-43 | 1 час |  |
|  | Занятие 3.Обучение рассказывать: описание кукол стр. 43-44 | 1 час |  |
|  | Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц стр. 44-46 | 1 час |  |
|  | Занятие 5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней стр. 46-47 | 1 час |  |
|  | Занятие 6. Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» стр. 47-48. | 1 час |  |
|  | Занятие 7.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» стр. 48-49 | 1 час |  |
|  | Занятие 8.Литературный калейдоскоп стр.49-50 | 1 час |  |
|  | Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» стр. 50-51 | 1 час |  |
|  | Занятие 2. По программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» стр. 52-53 | 1 час |  |
|  | Занятие 4.Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш стр. 53-55 | 1 час |  |
|  | Занятие 5 Обучение рассказыванию стр. 55-56 | 1 час |  |
|  | Занятие 6. Завершение работы над сказкой «Айога» стр. 56 | 1 час |  |
|  | Занятие 7. Чтение рассказа Б. Жидкова «Как я ловил человечков» стр. 56-57 | 1 час |  |
|  | Занятие 8..Перессказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» стр. 57-58. | 1 час |  |
|  | Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме стр.60-61 | 1 час |  |
|  | Занятие 2 . Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» стр. 61-62 | 1 час |  |
|  | Занятие 3. По программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш стр. 64-66 | 1 час |  |
|  | Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова «Серебрянное копытце» стр. 66 | 1 час |  |
|  | Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» стр. 66-68 | 1 час |  |
|  | Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» стр. 68-69 | 1 час |  |
|  | Занятие 8 Дидактические игры со словами стр. 69-70 | 1 час |  |
|  | Занятие 1. Беседа на тему: «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму» стр. 70-71 | 1 час |  |
|  | Контрольно-диагностическое занятие | 1 час |  |
|  | Занятие 2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» стр. 71-72 | 1 час |  |
|  | Занятие 3 По программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Занятие 4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», Стихотворение Э. Мошковской «Вежливые слова» стр. 74-75 | 1 час |  |
|  | Занятие 5 Звуковая культура речи :дифференциация звуков з-ж стр. 75-76 | 1 час |  |
|  | Занятие 6 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воробей» стр. 76-77 | 1 час |  |
|  | Занятие 7 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» стр. 77-79 | 1 час |  |
|  | Занятие 8 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» стр. 79 | 1 час |  |
|  | Занятие 1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе» стр. 80-81 | 1 час |  |
|  | Занятие 2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» стр. 81-82 | 1 час |  |
|  | Занятие 3 По программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков щ-ч стр. 83-84 | 1 час |  |
|  | Занятие 5 Пересказ сказки А.С. Толстого «Ёж» стр. 84-86 | 1 час |  |
|  | Занятие 6 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» стр. 86-87 | 1 час |  |
|  | Занятие 7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» стр. 87-88 | 1 час |  |
|  | Занятие 8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» стр. 88-89 | 1 час |  |
|  | Занятие 1 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» стр. 91-92 | 1 час |  |
|  | Занятие 2 Составление рассказа по картинам «Купили щенка» стр. 92-93 | 1 час |  |
|  | Занятие 3 Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников детского сада с международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» стр. 93-94 | 1 час |  |
|  | Занятие 4 По программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Занятие 5 Пересказ рассказов из книги  Г. Снигерева « Про пингвинов» стр. 95 | 1 час |  |
|  | Занятие 6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» стр. 95-96 | 1 час |  |
|  | Занятие 7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»  стр. 96-97 | 1 час |  |
|  | Занятие 8 Чтение сказки «Сивка-Бурка» стр. 97-98 | 1 час |  |
|  | Занятие 1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р стр. 98-99 | 1 час |  |
|  | Занятие 2 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» стр. 99-101 | 1 час |  |
|  | Занятие 3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» стр. 101-102 | 1 час |  |
|  | Занятие 4 По программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Занятие 5 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) стр. 103-104 | 1 час |  |
|  | Занятие 6 Чтение рассказа К. Паустовского « Кот-ворюга» стр. 104 | 1 час |  |
|  | Занятие 7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц стр. 104-105 | 1 час |  |
|  | Занятие 8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик –семицветик» стр. 105-106 | 1 час |  |
|  | Занятие 1 Литературный калейдоскоп стр. 106-107 | 1 час |  |
|  | Занятие 2 Обучение рассказыванию по картине стр. 107 | 1 час |  |
|  | Занятие 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, наискосок». Лексические упражнения стр. 107-108 | 1 час |  |
|  | Занятие 4 Лексические упражнения стр. 108-109 | 1 час |  |
|  | Занятие 5 Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол» стр. 109 |  |  |
|  | Контрольно-диагностическое занятие | 1 час |  |
|  | **Итого** | **72 часа** |  |

**2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Развитие изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Рисование.**

**Цель** программы: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:** Помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, воспитать чувство прекрасного и обучить приемам изображения, одновременно осуществляется основная задача изобразительной деятельности - формирование творческих способностей детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста изобразительными средствами.

научить изображению формы и строения предмета, передаче пропорциональных соотношений частей, изменений в связи с несложным движением;  
научить изображению некоторых характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.

* совершенствование изобразительных умений и развитие способности создавать выразительные образы, используя различные средства изображения.  
  Учебными задачами являются следующие:
* учить правильной передаче формы предмета, его признаков, относительной величины и положения частей;
* учить передаче в рисунке несложных движений;
* развить и совершенствовать чувство цвета;
* развить технические навыки работы с карандашом (способы штриховки) и красками (приемы действия кистью); учить приемам рисования цветными мелками, углем, сангиной, акварельными красками, передавать цвет предмета в соответствии с его содержанием и характером образа;
* развить технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.

**Формы организации образовательной области.**

* Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
* Фронтальная (групповая) форма,
* По подгруппам,
* Игровая форма,
* Индивидуальная,
* Развивающие игры,
* Творческие задания
* Интегрированная форма обучения.

**Условия реализации:**

**Объём.** Данная программа рассчитана на 72 часа (академических) 2 занятия в неделю по 25 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 25 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение занятий с использованием ИКТ
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

К концу обучения воспитанники должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображение;

- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;

- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе снизу листа;

- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая формы, цвет и строение предмета, их характерные особенности;

- создавать индивидуальные и коллективные композиции, предметного, сюжетного и декоративного содержания;

- создавать рисунки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами;

- создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;

- использовать для создания изображений в рисунке разнообразные приемы

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объём в**  **часах** | **Примечание** |
|  | Тема 2 «Картинка про лето» Стр. 30. | 1 час |  |
|  | Тема 4. « Знакомство с акварелью», стр31-32. | 1 час |  |
|  | Тема 5. « Космея» Стр.32. | 1 час |  |
|  | Тема 7. « Укрась платочек ромашками», стр. 49-50. | 1 час |  |
|  | Тема8. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду», стр.34. | 1 час |  |
|  | Тема 9. « Чебурашка», стр.34-35. | 1 час |  |
|  | Тема 11. «Что ты больше всего любишь рисовать», стр.36. | 1 час |  |
|  | Тема 12. «Осенний лес», стр.36-37. | 1 час |  |
|  | Занятие по программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Тема 14. «Идет дождь», стр.37-38. | 1 час |  |
|  | Тема 16 «Веселые игрушки», стр.39. | 1 час |  |
|  | Тема 20. « Дымковская слобода (деревня)», стр.42. | 1 час |  |
|  | Тема 21. «Девочка в нарядном платье», стр.43. | 1 час |  |
|  | Тема 22. «Знакомство с городецкой росписью», стр.43-44. | 1 час |  |
|  | Тема 23. «Городецкая роспись» стр.44-45. | 1 час |  |
|  | Тема 24. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». стр.68-69. | 1 час |  |
|  | Тема 25. Создание дидактической игры« Что нам осень принесла», стр.45-46. | 1 час |  |
|  | Тема 27. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» стр.47. | 1 час |  |
|  | Занятие по программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Тема29. « Сказочные домики» стр. 48-49. | 1 час |  |
|  | Тема 31. « Закладка для книги («Городецкий цветок»)» стр.50-51 | 1 час |  |
|  | Тема 33. «Моя любимая сказка» стр.51-52. | 1 час |  |
|  | Тема 34.Грузовая машина. стр.52-53. | 1 час |  |
|  | Тема 36. «Роспись олешка», стр.54-55. | 1 час |  |
|  | Тема 27. Рисование по замыслу, стр.55 | 1 час |  |
|  | Тема 38 « Зима», стр.55-56. | 1 час |  |
|  | Тема 40 «Большие и маленькие ели», стр.57-58. | 1 час |  |
|  | Тема 41. « Синие и красные птицы», стр.58-59. | 1 час |  |
|  | Занятие по программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Тема 44. Рисование по замыслу, стр.60. | 1 час |  |
|  | Тема 46. «Снежинка» стр.61. | 1 час |  |
|  | Тема 48. « Наша нарядная елка», стр.63. | 1 час |  |
|  | Тема49. « Усатый - полосатый», стр.63-64 | 1 час |  |
|  | Тема 51. « Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.64-65. | 1 час |  |
|  | Тема 53. « Дети гуляют зимой на участке», стр.66-67. | 1 час |  |
|  | Тема 55. « Городецкая роспись», стр.67-68. | 1 час |  |
|  | Тема 57. «Машины нашего города(села)», стр.69-70. | 1 час |  |
|  | Тема 58. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы», стр.70-71. | 1 час |  |
|  | Тема 60 По мотивам Городецкой росписи»  стр.71-72 | 1 час |  |
|  | Тема 61 «Нарисуй свое любимое животное» стр. 72-73 | 1 час |  |
|  | Тема 62 «Красивое развесистое дерево зимой» стр. 73 | 1 час |  |
|  | Тема 64 «По мотивам хохломской росписи» стр. 75 | 1 час |  |
|  | Занятие по программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Тема 67 «Деревья в инее» стр. 76-77 | 1 час |  |
|  | Тема 69 «Золотая хохлома» стр. 78-79 | 1 час |  |
|  | Тема 70 «Пограничник с собакой» стр. 79-80 | 1 час |  |
|  | Тема 71 «Домики трех поросят» стр. 80-81 | 1 час |  |
|  | Тема «Черемуха» стр. 13-17 Н.Г. Давыдова | 1 час |  |
|  | Тема 73 Рисование пожеланий «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» стр. 82 | 1 час |  |
|  | Тема 74 «Дети делают зарядку» 82-83 | 1 час |  |
|  | Тема 76 «Картинку к празднику 8 Марта» стр. 83-84 | 1 час |  |
|  | Тема 77 «Роспись кувшинчиков» стр. 84-85. | 1 час |  |
|  | Тема 78 Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»» стр. 85 | 1 час |  |
|  | Занятие по программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Тема 79 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» стр. 86 | 1 час |  |
|  | Тема 82 Рисование по замыслу стр. 88-89 | 1 час |  |
|  | Тема 84 «Знакомство с искусством гжельской росписи» стр. 89-90 | 1 час |  |
|  | Тема 85 «Нарисуй, какой хочешь узор» стр. 90 | 1 час |  |
|  | Тема 86 «Это он, это он, это он, ленинградский почтальон» стр. 91 | 1 час |  |
|  | Занятие по программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Тема 90 «Роспись петуха» стр. 94-95 | 1 час |  |
|  | Тема 94 «Спасская башня Кремля» стр. 97-98 | 1 час |  |
|  | Тема 96 «Гжельские узоры» стр. 99 | 1 час |  |
|  | Тема 97 «Красивые цветы» стр. 99-100 | 1 час |  |
|  | Тема 98 «Дети танцую на празднике в детском саду» стр. 100 | 1 час |  |
|  | Тема 100 «Салют над городом в честь праздника Победы» стр. 101-102 | 1 час |  |
|  | Занятие по программе «Край родной – край Донской» | 1 час |  |
|  | Тема 102 «Роспись силуэтов гжельской посуды» стр. 103 | 1 час |  |
|  | Тема 88 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» стр. 92-93. | 1 час |  |
|  | Тема 104 «Цветут сады» стр. 104 | 1 час |  |
|  | Тема 106 «Бабочки летают над лугом» стр. 105-106 | 1 час |  |
|  | Тема 108 «Картинки для игры «Радуга» стр. 107-108 | 1 час |  |
|  | **Итого** | **72 часа** |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Развитие изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Лепка/Аппликация.**

**Цель программы**: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

Помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, воспитать чувство прекрасного и обучить приемам лепки и аппликации, одновременно осуществляется основная задача изобразительной деятельности - формирование творческих способностей детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста изобразительными средствами.

* Формировать умение лепить животных, передавая форму тела, расположение и форму частей, их величину; закреплять умение лепить животное из целого куска, используя стеку (для разрезания столбика глины с двух сторон при изображении ног); лепить голову отдельно и прикреплять к телу приемом приложения и сдавливания, а затем сглаживания места соединения.. Развивать образные представления и воображение.
* Обучение детей аппликации; благодаря освоению ножниц совершенствуются приемы резания бумаги по прямой и наискосок, преобразования одной фигуры в другие путем разрезания прямоугольников, квадратов, кругов на две и более частей. Дети приобретают возможность вырезать разные по форме и строению предметы, учатся вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. В этой группе отпадает необходимость давать им для аппликации вырезанные воспитателем формы.
* Развивать эстетическое восприятие, учить выделять форму и величину частей тела головы, шеи, хвоста, клюва, разных птиц и животных.
* Учить детей создавать коллективную сюжетную композицию в аппликации. Закреплять умение использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать воображение и творчество.

**Формы организации образовательной области**

* Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
* Фронтальная (групповая) форма,
* По подгруппам,
* Игровая форма,
* Индивидуальная,
* Развивающие игры,
* Творческие задания
* Интегрированная форма обучения.

**Условия реализации:**

**Лепка. Объём.** Данная программа рассчитана на 18 часов (академических) 1 занятие в 2 недели по 25 минут.

**Аппликация. Объём.** Данная программа рассчитана на 18 часов (академических) 1 занятие в 2 недели по 25 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в 2 недели по 25 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение занятий с использованием ИКТ
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

К концу обучения воспитанники должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать аппликации и вылепленные фигуры;

- создавать фигуры и аппликации по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;

- изображать отдельные предметы и сюжеты из пластилина и бумаги;

- выполнять работы по представлению и с натуры, передавая формы, цвет и строение предмета, их характерные особенности;

- создавать индивидуальные и коллективные композиции, предметного, сюжетного и декоративного содержания;

- создавать фигуры и аппликации по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами;

- использовать для создания фигур и аппликаций разнообразные приемы

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объём в**  **часах** | **Примечание** |
|  | Тема 1 Лепка «Грибы», Стр. 29. | 1 час |  |
|  | Тема 3. Аппликация « На лесной полянке выросли грибы», стр30-31. | 1 час |  |
|  | Тема 6. Лепка « Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин», Стр.32-33. | 1 час |  |
|  | Тема 10. Аппликация « Огурцы и помидоры лежат на тарелке», стр. 35. | 1 час |  |
|  | Тема 13. Лепка «Красивые птички», стр.37. | 1 час |  |
|  | Тема 15. Аппликация « Блюдо с фруктами ягодами», стр.38. | 1 час |  |
|  | Тема 17. Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено», стр.39-40. | 1 час |  |
|  | Тема 18. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья», стр.40-41. | 1 час |  |
|  | Тема 19. Лепка «Козлик», стр.41-42. | 1 час |  |
|  | Тема 26 Аппликация «Троллейбус», стр.46-47. | 1 час |  |
|  | Тема 30. Лепка « Олешек», стр.49-50. | 1 час |  |
|  | Тема 28 Аппликация. «Дома на нашей улице», стр.47-48. | 1 час |  |
|  | Тема 32. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку», стр.51. | 1 час |  |
|  | Тема 35. Аппликация «Машины едут по улице» стр.53-54. | 1 час |  |
|  | Тема 39 Лепка «Котенок» стр.56-57. | 1 час |  |
|  | Тема 43. Аппликация « Большой и маленькие бокальчики», стр.59-60. | 1 час |  |
|  | Тема 45.Лепка «Девочка в зимней шубке» стр.60-61. | 1 час |  |
|  | Тема 47. Аппликация « Новогодняя поздравительная открытка» стр. 61-63. | 1 час |  |
|  | Тема 50. Лепка « Снегурочка» стр.64 | 1 час |  |
|  | Тема 52. Аппликация «Петрушка на елке» стр.55-56. | 1 час |  |
|  | Тема 54. Лепка «Зайчик» стр.67. | 1 час |  |
|  | Тема 59. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме», стр.71. | 1 час |  |
|  | Тема 56. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике», стр.68-69 | 1 час |  |
|  | Тема 65 Аппликация « Матрос с сигнальными флажками», стр.75-76. | 1 час |  |
|  | Тема 63 Лепка «Щенок», стр.74. | 1 час |  |
|  | Тема68. Аппликация « Пароход», стр.77-78. | 1 час |  |
|  | Тема 72. Лепка по замыслу, стр. 81-82. | 1 час |  |
|  | Тема 81.Аппликация «Сказочная птица», стр.87-88. | 1 час |  |
|  | Тема75. Лепка «Кувшинчик» стр.83. | 1 час |  |
|  | Тема 83. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку », стр.89. | 1 час |  |
|  | Тема80. Лепка « Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)», стр.86-87 | 1 час |  |
|  | Тема89. Аппликация « Наша новая кукла» стр.93-94. | 1 час |  |
|  | Тема87. Лепка « Петух», стр.91-92. | 1 час |  |
|  | Тема92 Аппликация. « Поезд», стр.96. | 1 час |  |
|  | Тема91. Лепка «Белочка грызет орешки», стр.95-96. | 1 час |  |
|  | Тема93. Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование дня победы», стр.97. | 1 час |  |
|  | Тема95 Лепка «Девочка пляшет» стр.98 | 1 час |  |
|  | **Итого** | **36 часов** |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Цель**: Развитие конструктивно- модельных действий детей.

**Задачи**:

* Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
* Упражнять в конструировании по графическим моделям
* Развивать наглядно – образное восприятие.
* Совершенствовать память, мелкую моторику, творческие способности.
* Воспитывать интерес к творчеству.

**Принципы**:

* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
* Индивидуализация дошкольного образования;
* Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* работа с иллюстрацией;
* беседы;
* игровые задания;
* наблюдения;
* игровые занятия.

**Условия реализации:**

* Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* совместная деятельность педагога с детьми;
* самостоятельная деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год ( сентябрь – май);
* конструктивное взаимодействие с семьёй.

Срок реализации 1 год.

**Результаты:**

* Расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей.
* Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
* Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образу, по условиям, по замыслу.
* Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

**Материал и оборудование:** методическая литература, наглядно-дидактический– материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объём в часах** | **Примечание** |
|  | Занятие №1 «Дома» стр.13 | 1час |  |
|  | Занятие №2 Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» стр.16 | 1час |  |
|  | Занятие №3 «Машины» стр.19 | 1час |  |
|  | Занятие №4 «Машины» стр.19 | 1час |  |
|  | Занятие№5 «Самолёты» стр. 25 | 1час |  |
|  | Занятие №6 «Самолёты» стр.25 | 1час |  |
|  | Занятие №7 «Самолёты» стр.25 | 1час |  |
|  | Занятие № 8-9 «Вертолёты» стр. 25 | 2 часа |  |
|  | Занятие №10-11 «Ракеты» стр.25 | 2 часа |  |
|  | Занятие № 12-13 «Космические корабли и станции» стр. 26 | 2 часа |  |
|  | Занятие № 14 Контрольно - диагностическое занятие | 1час |  |
|  | Занятие №15 «Роботы» стр. 29 | 1час |  |
|  | Занятие № 16 «Роботы» стр.29 | 1 час |  |
|  | Занятие №17 «Строительные детали» стр.32 | 1час |  |
|  | Занятие № 18 «Микрорайон города. Пеньки» стр.35 | 1час |  |
|  | Занятие №19 «Микрорайон города. Автобусы» стр. 35 | 1час |  |
|  | Занятие №20 «Микрорайон города. Дома» стр.36 | 1час |  |
|  | Занятие №21 Контрольно - диагностическое занятие | 1час |  |
|  | Занятие №22 «Мосты. Схемы мостов» стр. 37 | 1час |  |
|  | Занятие №23 «Строительные детали» стр. 38 | 1час |  |
|  | Занятие № 24 «Строительные детали» стр. 38 | 1час |  |
|  | Занятие №25 «Метро» стр.43 | 1час |  |
|  | Занятие №26 Работа с иллюстрацией «Керамические плитки» стр.44 | 1час |  |
|  | Занятие №27 Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие» стр.45 | 1 час |  |
|  | Занятие №28 «Суда» стр.46 | 1 час |  |
|  | Занятие №29 «Суда» стр.46 | 1час |  |
|  | Занятие № 30 «Суда» стр.46 | 1час |  |
|  | Занятие №31 Контрольно - диагностическое занятие | 1час |  |
|  | Занятие № 32 «Архитектура и дизайн» стр.50 | 1час |  |
|  | Занятие № 33 «Архитектура и дизайн» стр.50 | 1час |  |
|  | Занятие № 34 «Архитектура и дизайн» стр.50 | 1час |  |
|  | Занятие № 35 «Творим и мастерим» | 1час |  |
|  | Занятие № 36 Контрольно - диагностическое занятие | 1 час |  |
|  | **ИТОГО** | **36 часов** |  |

**2.4 Образовательная область «Социально - коммуникативное** **развитие**»

**Игровая деятельность в детском саду, автор Губанова Н.В.**

**Цель**: Создание условий для развития игровой деятельности.

**Задачи**:

* формировать желание организовывать сюжетно - ролевые игры;
* развитие интереса к различным видам игр;
* продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;
* формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться ссамостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
* развивать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
* всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, социально – коммуникативное).

**Принципы**:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. индивидуализация дошкольного образования;
3. сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. возрастная адекватность дошкольного образования.

**Формы реализации:** система работы включает:

* беседы,
* игровые занятия,
* рассматривание иллюстраций, картин,
* дидактические игры, упражнения.

**Условия реализации:**

* специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* конструктивное взаимодействие с семьёй.

**Результаты:**

* договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
* разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
* использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
* создавать творческую предметно – игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы - заместители;
* в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш;
* объяснять правила игры сверстникам;
* после просмотра спектакля оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
* иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые различные материалы;

**Материал**: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс.

**Учебно-тематическое планирование**

**Сюжетно-ролевые игры**

***Задачи:***

* Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
* Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
* Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
* Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
* Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
* Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
* Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
* Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
* Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
* Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия игр** | **Объем игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Детский сад» | Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми | Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам» |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить» |
| **Октябрь** | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести  себя на улице», «Правила дорожного  движения обязательны для всех» |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие -поют, танцуют, играют | Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки |
| «Магазин игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию» |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| **Ноябрь** | | |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки. | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач» |
| «Строительство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины» |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение) | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» |
| **Декабрь** | | |
| «Ветеринарная лечебница» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседа «Мои любимые домашние  животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит» |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек |
| «Мастерская Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.  Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей | Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров |
| **Январь** | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | Беседы: «Как мы отмечали праздник  елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен,  Танцев |
| «Парикмахерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» |
| «Магазин одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол» |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие».  Продуктивная  деятельность «Фотоальбом» |
| **Февраль** | | |
| «Военные учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» |
| «Строительство, театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | Рассматривание иллюстраций.  Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные».  Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты  о пожарной безопасности |
| **Март** | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| «Строительство» | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома» |
| «Хохломские мастера» | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани |  |
| «Аптека» | Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры |
| **Апрель** | | |
| «Космическое путешествие» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» |
| «Семеновские мастера» | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад | Рассматривание предметов и иллюстраций |
| «Поликлиника» | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» |
| «Детский сад,  кукольный театр» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» |
| **Май** | | |
| «Подводная лодка» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» |
| «Путешествие по реке» | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам» |
| «Строительство, цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк |

**Игры с правилами (Дидактические игры)**

**Сборник дидактических игр по ознакомлению**

**с окружающим миром, Л.Ю. Павлова**

**Задачи:**

* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
* Закреплять умение выполнять правила игры.
* Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
* Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
* Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
* Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры, цель игры** |
| **Сентябрь** | «**Жизнь в семенах».** Цель: познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растений. Стр. 10  **«Собери растение»**  Цель: закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. Стр. 12  «**Гнездовья птиц»**  Цель: познакомить детей с разнообразием видов гнездовий птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд. Стр. 14 |
| **Октябрь** | **«Угадай и расскажи»**  Цель: закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение. Стр. 14  **«Дом для поросёнка»**  Цель: дать первоначальное представление о постройке дома (выбор места, подготовка к строительству, заготовка стройматериалов и т.д.) Стр. 19  **«Кому нужна вода, а кому - полянка»**  Цель: знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затенённая опушка леса, рядом с водой или в воде). Стр. 21 |
| **Ноябрь** | **«Приготовь лекарство»**  Цель: знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растений. Стр. 22  **«Давайте поселим зверей в наш лес»**  Цель: знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Стр. 24  **«Наряды матушки-земли»**  Цель: уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Стр. 24  **«Времена года»**  Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов. Стр. 27 |
| **Декабрь** | **«Приготовь зайку и белочку к зиме»**  Цель: познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления. Стр. 28  **«Снежинки»**  Цель: познакомить детей с защитными свойствами снега. Стр. 32  **«Наши любимцы»**  Цель: познакомить детей с климатической картой мира, естественными условиями обитания экзотических животных и растений, проживающих в экологической лаборатории и зооуголках. Стр. 34 |
| **Январь** | **«Небо. Земля. Вода»**  Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания. Стр. 38  **«Кто такой цыплёнок?»**  Цель: познакомить с этапами развития живого существа (цыплёнка), с условиями, необходимыми для его благоприятного развития. Стр. 38  **«По грибы, по ягоды»**  Цель: выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Стр. 39 |
| **Февраль** | **«Речные рыбы»**  Цель: выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Стр. 30  **«Путешествие по карте леса»**  Цель: в игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Стр. 33  **«Моя комната»**  Цель: выявить представление каждого ребёнка о том, какой должна быть его комната. Стр. 42 |
| **Март** | **«Дизайн»**  Цель: закреплять знания детей о видах мебели, используемой людьми в своих квартирах, расположении мебели, аксессуаров, о месте комнатных растений в доме. Стр. 43  **«Животные рядом с нами»**  Цель: на примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания. Стр. 43  **«Город и село».**  Цель: выявлять знания детей о людях, живущих в городах и сёлах, о видах их деятельности. Стр. 45 |
| **Апрель** | **«Виды труда»**  Цель: дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Стр. 47  **«Поварёнок»**  Цель: выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определённого блюда, о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Стр. 48  **«Составь сказку».**  Цель: формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Стр. 49 |
| **Май** | **«Материки»**  Цель: познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля. Стр. 51  **«Путешествие на волшебный остров»**  Цель: закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. Стр. 52  **«Звёздный зоопарк»**  Цель: рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звёзды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц. Стр. 57 |

**2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников  (перспективный план взаимодействия с родителями).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Направление | Проводимое мероприятие | Ответственные |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | - Групповое родительское собрание.  - Выборы родительского комитета группы.  -Анкетирование «Паспорт семьи»  - Оформление информационных стендов.  -Режим дня в холодный период. | Воспитатели |
| Октябрь | Начинаем учиться вместе! | -Рекомендации в родительском уголке «Правильное питание»  -Оформление папки-передвижки «Золотая осень»  - Участие родителей и детей в творческих конкурсах на осеннюю тему: «Дары осени» | Воспитатели |
| Ноябрь | Вместе играем, читаем, познаём окружающий мир! | - Мероприятия посвящённые празднику «День матери».  - Памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей»  - Оформление папки-передвижки «Профилактика простудных заболеваний» | Воспитатели |
| Декабрь | Здоровье ребёнка-дошкольника  Зимние праздники - празднуем вместе! | - Оформление информационного стенда «Как научить ребёнка безопасному поведению на улице», «Осторожно лёд!»  - Подготовка к новогоднему утреннику. Выставка поделок.  - Родительское собрание на тему «Безопасность детей на водоемах в зимнее время» | Воспитатели |
| Январь | Ниши зимние забавы | - Оформление информационного стенда «Профилактика гриппа».  -Папка-передвижка «Мы против гриппа».  - Участие родителей и детей в творческих конкурсах на зимнюю тему: «Дивная сказка Нового года» | Воспитатели |
| Февраль | Растим патриотов! | - Утренник, посвящённый 23 февраля.  -Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех»  - Организация фотовыставка «Папа и я» | Воспитатели |
| Март | Учимся сотрудничать с ребёнком. | - Утренник, посвящённый 8 марта.  - Выставка совместного творчества родителей и детей к 8 марта.  - Организация фотовыставки «Мама и я». | Воспитатели |
| Апрель | Весна идёт! Весне - дорогу! | - Анкетирование «Ваше мнение о работе д\с»  -Консультация «Правила дорожного движения для детей. Безопасность на дорогах»  - Озеленение участка. | Воспитатели |
| Май | Наши достижения и успехи. | - Итоговое родительское собрание «Итоги года. Вот и лето…»  -Папка-передвижка «День Победы» -Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»  - Благоустройство участка группы. | Воспитатели |
| Июнь  Июль  Август | Отдыхаем, играем! | - Оформление информационных стендов:  «Режим дня на тёплый период», «Рекомендация по воспитанию детей летом».  - Оформление уголка здоровья «Профилактика солнечного и теплового удара», «Профилактика кишечной инфекции».  - Участие в фотовыставке «Как мы провели лето!» | Воспитатели  Родители |

**III. Организационный раздел**

**3.1 Режим пребывания детей**

**Режим дня старшей группы**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **«Утро радостных встреч»**  Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе  дежурство детей) | 7.30 – 8.30 |
| **«Вкусно и полезно»**  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к  непосредственно образовательной деятельности  (с привлечением желающих детей) | 8.50 – 9.00 |
| **«Я горжусь, что научился»**  Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| **«Нам хочется гулять»**  Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 11.00 – 12.40 |
| **«Как интересно вокруг»**  Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе  дежурство детей) | 12.40 – 12.50 |
| **«Вкусно и полезно»** Подготовка к обеду. Обед. | 12.50 – 13.15 |
| **«Дрёма пришла, сон принесла»** Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.15 – 15.00 |
| **«Потягушки»**  Постепенный подъем, гимнастика пробуждения,  воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| **«Вкусно и полезно»** Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25 – 15.45 |
| **«Растём играя»**  Познавательно-игровая деятельность. Свободно самостоятельная деятельность детей. | 15.45 – 16.00 |
| **«До свидания»**  Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой. | 16.00 – 16.30 |

**3.2 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательная область** | Учебная нагрузка |
| **1.** | **Базовая часть (инвариантная 80%)** |  |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **3** |
|  | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 1 |
|  | Ознакомление с природой в детском саду | 1 |
| **1.2** | **Речевое развитие** | **2** |
|  | Развитие речи | 2 |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое развитие** | **6** |
|  | Музыка | 2 |
|  | Изобразительная деятельность. Рисование | 2 |
|  | Изобразительная деятельность. Лепка | 1/2 |
|  | Изобразительная деятельность. Аппликация | 1/2 |
|  | Конструирование из строительного материала | 1 |
| **1.4** | **Физическое развитие** | **3** |
|  | Физическая культура в помещении | 2 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 |
| **1.5** | **Социально-коммуникативное развитие**  (реализуется ежедневно в процессе игровой, трудовой деятельности, общения) |  |
|  | **Итого** | **14** |
| **2** | **Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)** |  |
| **2.1** | Региональный компонент | Занятия по развитию речи, изобразительной деятельности (рисованию), музыке, физкультуре  проводятся каждую вторую неделю месяца и составляют 10% всей учебной нагрузки.  (Всего 7 занятий по каждому предмету.)  Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением, ознакомлению с природой в детском саду проводятся в октябре, декабре, феврале и апреле вторую неделю месяца и составляют 10% всей учебной нагрузки (Всего 4 занятия по каждому предмету, в остальные месяцы работа ведется в совместной деятельности с детьми).  Занятия проводятся вместо основных. Основные занятия, которые выпали на вторую неделю месяца проводятся в совместной деятельности с детьми или объединяются с предыдущими. |
|  | **Итого** | **14** |
|  | **ВСЕГО (по СанПин)** | **14** |
|  | Длительность одного вида образовательной деятельности, мин. | **25 минут** |
|  | Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин | **5 часов 50 минут** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** |
| **Игра** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | **ежедневно** |

**3.3 Двигательный режим старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Старшая группа** |
| 1. | Организованная деятельность | 12 и более часов в неделю |
| 2. | Утренняя гимнастика | 10 минут |
| 3. | Гимнастика пробуждения | 5-10 минут |
| 4. | Подвижные игры | 15-20 минут |
| 5. | Спортивные игры | 1 раз в неделю |
| 6. | Спортивные упражнения на прогулк**е** | 20 минут |
| 7. | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 минут |
| 8. | Физкультурные занятия | 25 минут |
| 9. | Музыкальные занятия (часть занятия) | 25 минут |
| 10. | Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю- 25 минут |
| 11. | Спортивные развлечения | 30-35 минут |
| 12. | Спортивные праздники | 50-60 минут |
| 13. | День здоровья | 1 раз в месяц |
| 14. | Неделя здоровья | 2 раза в год |
| 15. | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно  Индивидуально и подгруппам |

**3.4. Традиции группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| День знаний | 1 сентября |
| Осенины | октябрь - ноябрь |
| Покрова Пресвятой Богородицы | Октябрь |
| День матери - казачки | Ноябрь |
| Новый год | Декабрь |
| Щедровка | Январь |
| Масленица | Февраль - март |
| День защитника Отечества | Февраль |
| Праздник бабушек и мам | Март |
| Казачий фестиваль | Апрель |
| Участие в экологических акциях и акциях по ПДД |  |
| Совместное участие с родителями в праздниках, соревнованиях |  |

**3.5 Расписание занятий в старшей группе**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие  (Ознакомление с предметным и социальным окружением).  9.00 - 9.25  2. Речевое развитие. (Развитие речи.) 9.40 -10.05.  3. Музыка. 10.20 – 10.45.  4. Физическая культура (улица). 11.15 – 11.45 |
| Вторник | 1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00 – 9.25  2.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)  9.40 – 10.05 |
| Среда | 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  9.00 - 9.25.    2. Физическая культура. 9.40 – 10.05  3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование).  10.20 – 10.45. |
| Четверг | 1. Музыка. 9.00 – 9.25  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)  10.20 - 10.45 |
| Пятница | 1. Физическая культура. 9.00 - 9.25  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  9.40 – 10.05  3. Познавательное развитие (ознакомление с природой)  10.20 – 10.45 |

**3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование методической литературы** | **Автор** | **Издательство** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильевой М.А. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. | Петрова В.И.,  Стульник Т.Д. | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Трудовое воспитание в детском саду | Куцакова Л.В. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | Борисова М.М. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. | Шорыгина Т.А. | ТЦ Сфера  Москва, 2015 |
| Подвижные дидактические игры на прогулке. | Нищева Н.В | «Издательство «Детство -Пресс»  2014 |
| Формирование основ безопасности у школьников. Для занятий с детьми 2-7 лет. | Белая К.Ю. | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим  миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. | Павлова Л.Ю. | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии |  |  |
| Азбука юного пешехода (16 плакатов). Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста. |  |  |
| Дидактическое пособие. Уроки безопасности |  |  |
| Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. | Беляевская Г.Д.,  Мартынова Е.А.,  Сирченко О.Н.,  Шамаева Э.Г. | Волгоград: Учитель, 2013 |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. | Буре Р.С. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. | Петрова В.И.,  Стульник Т.Д. | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет | Пензулаева Л.И. | Мозаика-Синтез Москва, 2016 |
| Конструирование из строительного материала. Старшая группа. | Куцакова Л.В. | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Развитие речи в детском саду: Старшая группа. | Гербова В.В | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Старшая группа | Дыбина О.В | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. | Соломенникова О.А. | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа | Комарова Т.С. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. | Помораева И.А.,  Позина В.А. | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. | Веракса Н.Е.,  Галимов О.Р. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников, старшая группа 5+ |  |  |
| Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников, старшая группа 5+ |  |  |
| Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников, старшая группа 5+ |  |  |
| Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников, старшая группа 5+ |  |  |

**Наглядные пособия:**

**Наглядно – дидактические пособия.**

Плакаты: « Алфавит».

Серия « Рассказы по картинкам»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду.

Серия « Искусство – детям»: « Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Транспорт. — Профпресс

Музыкальные инструменты. — Профпресс

Посуда. — Профпресс.

Профессии – Профпресс.

Виды спорта – Профпресс

Дорожная азбука – Профпресс

Уроки безопасности – Профпресс.

Славянская семья: родство и занятия – ИП Бурдина С.В.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Домашние животные. – Профпресс.

Домашние птицы.

Дикие животные. – Профпресс.

Космос. — Профпресс.

Овощи.

Фрукты.

Цветы. — Профпресс.

Познаем окружающий мир: садовые цветы - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: деревья - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: лесные и полевые цветы - «Стрекоза».

Животные обитающие на территории нашей страны. – ИП Бурдина С.В.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. Природные явления. Время суток. – Профпресс.